

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и
право

Спасский Е.Н., д-р
полит. наук, доцент



07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Основы российской государственности

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Составитель(и): к.ф.н., Доцент, Прокофьева Галина Петровна

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачёты (курс) 2 |
| контактная работа | 12 | контрольных работ 2 курс (1) |
| самостоятельная работа | 56 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 60 | 56 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | | 4 | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.В.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

Уметь:

Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Владеть:

Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь:

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|---|--|
| 1.1 | Семинар 1.1 Многообразие России 1. Военные герои России прошлого и настоящего 2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель. 3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем 4. История памятников героям-дальневосточникам 5. Памятные улицы моего города. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Российское государство цивилизация (4 ч) | | | | | | |
| 2.1 | Лекция 2. 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения План: 1.Что такое цивилизация? 2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации). 3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение. 4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты. 5. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты). 6. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации. 7. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего. 8. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России. 9. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (4 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|---|--|
| 3.1 | <p>Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и взаимосвязь ценностных установок и ориентации 2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов 3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания 4. Ключевые ценностные вызовы современной России 5. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства 6. Семья и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности. 7. Государство и его роль в формировании ценностных установок в обществе. 8. Образование и наука: их роль в формировании мировоззрения. 9. Религия и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности. <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России (4 ч) | | | | | | | |
| 4.1 | <p>Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Формирование органов власти в РФ. 4. Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества. 5. Сущность стратегического планирования в РФ 6. Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России <p>/Лек/</p> | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны (2ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|--|---|--|
| 5.1 | <p>Лекция 5 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарии развития будущего России. 2. Ориентиры стратегического развития России. 3. Глобальный мир - Россия преодоление вызовов <p>/Лек/</p> | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | <p>Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы общественного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России. 2. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. 3. Политический вызов современности и Россия. 4. Демографические проблемы российского общества. 5. Проблемы социально-экономического развития России. <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | <p>Семинар 5.2 Ориентиры стратегического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль национальных проектов и программ в развитии России. 2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития. 3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития? 4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития. 5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны? <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 2 | 12 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 2 | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|----|------|--|---|--|
| 6.3 | Выполнение письменных заданий /Ср/ | 2 | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.4 | Подготовка к зачету /Ср/ | 2 | 6 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.5 | Работа с литературой /Ср/ | 2 | 6 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Зачет | | | | | | | |
| 7.1 | контрольная работа /Контр.раб./ | 2 | 4 | | | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Колесов М. С. | Философия истории России | Москва: Вузовский учебник, 2015, http://znanium.com/go.php?id=501193 |
| Л1.2 | Гаджиев К.С. | Политология: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2019, |
| Л1.3 | Куканова Е.В., Павленок П.Д. | Социология: учеб. пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2019, |
| Л1.4 | Нерсесянц В.С. | История политических и правовых учений: Учебник для вузов | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&id=368422 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. | Природа и цивилизация | Б. м.: Мысль, 1988, |
| Л2.2 | Поздняков Э. А. | Философия политики | Москва: Весь Мир, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915 |
| Л2.3 | Котляревский С. А. | Правовое государство и внешняя политика | Москва: Лань", 2014, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Л3.1 | Аникеева Н.С., Казаку О.В., Спасский Е.Н. | Политология: учебно-метод. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | | |
|----|--|--|---|
| Э1 | 1. Городилов, А. Государственное устройство и право Москва: Директ-А. Медиа, 2023. [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан. | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696159 |
|----|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| Э2 | Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. - СПб.: СПбГУП, 2017. [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан. | https://reader.lanbook.com/book/215435#2 |
| Э3 | Толстикова В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2020 Электрон. дан. | https://reader.lanbook.com/book/262103#4 |
| Э4 | Шубин С. И. Геополитика.- Архангельск: САФУ, 2017. [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан. | https://reader.lanbook.com/book/161749#3 |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 3246 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | комплект учебной мебели, меловая доска |
| 3228 | Лекционная аудитория | комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется студентом в процессе аудиторных занятий: лекций, семинарских занятий, и подготовки к ним в виде самостоятельной работы: выполнение письменных работ, тестирования и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретический материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статей, и разделов учебников и учебных пособий.

Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.

Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельной работой является, подготовка к тестированию, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. В соответствии с учебным планом студент должен выполнить одну контрольную работу. Контрольная работа является обязательной письменной проверкой результатов освоения дисциплины.

Требования к оформлению контрольной работы.

Объем контрольной работы – не менее 10 и не более 15 страниц печатного текста.

Контрольная работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см. При написании контрольной работы необходимо учитывать утвержденные требования к данному виду работ.

Контрольная работа является письменной проверкой результатов освоения дисциплины, поэтому ее выполнение обязательное. Без контрольной работы студент не допускается к итоговой аттестации.

При выполнении контрольной работы особое значение придается самостоятельности суждений, проработке учебной и дополнительной литературы, первоисточников. Качество контрольной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно и самостоятельно студент дает ответы на поставленные вопросы.

Контрольная работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Типовая структура контрольной работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Текст контрольной работы начинается с титульного листа (см. образец оформления титульного листа в методических указаниях), на котором указывается название кафедры, изучаемая дисциплина, вариант контрольной работы, сведения об авторе, фамилия преподавателя кому адресована контрольная работа.

На следующей странице указывается тема и план работы.

Далее раскрывается основное содержание выбранной темы, каждый пункт плана начинается с новой страницы. Текст контрольной работы сопровождается цитатами из использованной литературы. Цитирование в тексте ведется по общепринятым правилам с указанием источника и автора. Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц.

Рукописный вариант контрольной работы выполняется четким, разборчивым почерком. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованными.

Работа должна быть сдана на проверку преподавателю до начала экзаменационной сессии и зачтена, что является условием допуска студентов к итоговой аттестации.

Первый этап выполнение контрольной работы - выбор темы и подбор литературы.

- тема контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Например, последняя цифра шифра 6, ей соответствуют темы 6, 16, 26 и т.д. – одну из них;

- подбор литературы (законодательные, нормативно-правовые акты, литературные или интернет-источники), содержащие информационный материал по данной теме.

Второй этап – выполнение контрольной работы, необходимо начать с изучения литературы и нахождения ответов на поставленные вопросы. Затем отобранный материал необходимо оформить в виде письменной работы с целью более полного и эффективного его усвоения.

Во введении (1-2 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, определяется цель и задачи контрольной работы.

В основной части (8-10 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников и дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя работу, необходимо продемонстрировать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме.

В заключение контрольной работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения не должен составлять более 1 страницы.

В конце контрольной работы оформляется библиографический список. Он должен включать только те источники, которые реально были использованы в процессе написания контрольной работы, но не менее 5 источников.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке, (см образец оформления библиографического списка в методических указаниях), с указанием издательских выходных данных, года издания и количества страниц каждой книги;

В тексте контрольной работы должны быть ссылки на источники литературы, указанные в библиографическом списке.

Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки (например, бланки деклараций), данные статистики, не вошедшие в контрольную работу.

Третий этап выполнения контрольной работы. Написанная контрольная работа сдается на проверку. После проверки, при наличии положительной рецензии и допуска к защите, контрольная работа защищается. В случае отрицательной рецензии, «не допущена к защите» или отправлена «на доработку», студент обязан учесть замечания преподавателя, внести необходимые исправления и дополнения в текст работы.

Последний этап - защита контрольной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами практических занятий;
4. учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
5. перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация: Электрический транспорт железных дорог

Дисциплина: Основы российской государственности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|-------------------|---------|---------|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- 1.Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
- 2.Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
- 6.Сущность цивилизационного подхода, его основные теории/
- 7.Формационный подход и теории национализма как альтернатива цивилизационному подходу.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
9. Мирозренческая система российской цивилизации
10. Мироззрение и его значение для человека, общества и государства
11. Что из себя представляет цивилизационная идентичность?

12. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
13. Понятие мировоззрения и его структурные элементы.
14. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения.
15. Специфика современного российского мировоззрения
16. Классификация ценностей.
17. Идеология и её функции
18. История становления парламента в Российской Федерации.
19. Государственная Дума и её функции.
20. Совет Федерации и его функции.
21. Основы конституционного строя России
22. Принцип разделения властей и демократия
23. Уровни организации власти в Российской Федерации
24. Государственные проекты и их значение
25. Институт президентства
26. История российского представительства. Современный парламентаризм
27. История российского правительства и судебная власть
28. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
29. Глобальные тренды и особенности мирового развития
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
31. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
32. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК- 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 1 (компетенции УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Согласно принципу разделения властей, парламент представляет:

- законодательную власть;
- исполнительную власть;
- судебную власть;

Задание 2 (компетенция УК-5)

Вставьте пропущенное слово.

Соотнесение человеком себя с определенным коллективом и его ценностями, ощущение себя его неотъемлемой частью -это культурная

Самоидентификация

Задание 3 (компетенция УК-5)

Приведите соответствие приведенных ниже авторов и их трудов

- | | |
|----------------|------------------------------|
| О. Шпенглер | «Закат Европы» |
| Н. Данилевский | «Россия и Европа» |
| Г. Гумилев | «Этногенез и биосфера земли» |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.